

# QUESTIONARIO

## **Università degli Studi di Verona**

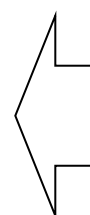
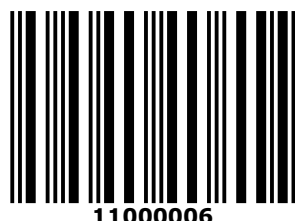
Prova di ammissione ai percorsi di formazione  
per il conseguimento della specializzazione per  
l'attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità  
Anno Accademico 2018/2019

- Scuola Secondaria di secondo grado -

### **NON STRAPPARE**

l'involucro di plastica prima che venga  
dato il segnale di inizio della prova

#### **VERSIONE QUESTIONARIO**



**INCOLLARE SUL  
MODULO RISPOSTE  
IL CODICE A BARRE  
A FIANCO**

# Questionario 11000006

---

**BRANO 1:** *Dopo aver letto il brano seguente, si risponda alle tre domande proposte*

Quella che si combatte in Siria, dunque, è una doppia guerra civile. La prima è politica e sociale mentre la seconda, molto più pericolosa e sanguinosa, schiera in campo, gli uni contro gli altri, sciiti e sunniti, vale a dire le due grandi correnti religiose dell'Islam. Gli effetti di questo doppio conflitto sono caotici. L'Iran e gli Hezbollah sono sciiti e difendono risolutamente i cugini alauiti; mentre i sunniti che combattono contro Assad sono aiutati dai loro correligionari del Golfo anche quando appartengono a formazioni jihadiste e allo stesso Stato islamico.

di Sergio Romano - Corriere della Sera, 12 aprile 2017

---

**1. In base al BRANO 1, individuare tra le seguenti l'affermazione vera:**

- A. L'Iran ha deciso di difendere i propri cugini alauiti
- B. L'Iran ha deciso di non difendere i propri cugini alauiti
- C. La Siria non può contare sull'alleanza di importanti partner come la Russia e l'Iran
- D. L'Egitto vive in un regime di semidemocrazia sotto il governo del maresciallo al-Sisi
- E. I nemici della Siria sono molti, ma non sono sostenuti dalle potenze occidentali

**2. In base al BRANO 1, individuare l'unica affermazione direttamente deducibile dal testo:**

- A. I sunniti combattono contro Assad
- B. La Tunisia si prospetta oggi come il principale capolinea mediterraneo delle migrazioni provenienti dal continente africano
- C. La Fratellanza Musulmana egiziana non ha espresso un regime integralista
- D. Vi è la probabilità che il presidente statunitense Trump si allei con l'Iran per stabilire la pace in Siria
- E. Le due principali correnti dell'Islam hanno trovato in Siria la possibilità di un felice accordo

**3. Quale delle seguenti affermazioni è palesemente in contraddizione con le tesi sostenute dal giornalista autore del BRANO 1?**

- A. La guerra civile siriana non è né pericolosa, né sanguinosa
- B. La guerra civile siriana schiera in campo gli sciiti alleati con gli alauiti
- C. Quella che si combatte in Siria è una doppia guerra civile
- D. L'Iran ha deciso di difendere i propri cugini alauiti
- E. I sunniti non sono alleati di Assad

---

**BRANO 2:** Dopo aver letto il brano seguente, si risponda alle tre domande proposte

Né l'istruzione scientifica né l'istruzione umanistica dovrebbero avere una particolare pretesa di centralità. Tutto ciò che entrambe possono fare è dare allo studente il senso di ciò che alcuni esseri umani fecero, in diversi periodi storici, nella speranza di risolvere i problemi che avevano. Quindi, non fa molta differenza se gli eroi di uno studente siano chimici o poeti, o se la disciplina in cui si immerge sia la filosofia o la matematica. Quello che importa è che lo studente non veda ciò che sta facendo in misura maggiore o minore di come è: la partecipazione in uno sforzo collettivo, imparare a collaborare nella vita attuale, imparare a parlare meglio il linguaggio che è destinato a parlare nella sua dimensione spazio-temporale.

Rorty R. (1996). Scritti sull'educazione. Firenze: La Nuova Italia, pp. 18-20.

---

**4. In base al BRANO 2, individuare tra le seguenti l'affermazione vera:**

- A. L'istruzione scientifica e l'istruzione umanistica dovrebbero convivere, senza avere una particolare pretesa di centralità
- B. Huxley sfidò l'Oxford dell'Ottocento con l'obiettivo di mettere in discussione la scienza empirica
- C. L'istruzione scientifica rivela la sua centralità nella capacità di affrontare e risolvere efficacemente i problemi della vita
- D. Lo scienziato di laboratorio e lo studioso di filologia sono stati celebrati come campioni della Scolastica
- E. Nell'Ottocento gli studiosi erano tutti divenuti preti ascetici ed eterodossi

**5. In base al BRANO 2, individuare l'unica affermazione direttamente deducibile dal testo:**

- A. Gli eroi di uno studente possono essere sia chimici sia poeti
- B. L'educazione scientifica si è posta in antitesi all'educazione umanistica perché ritenuta in contrasto con l'autorità culturale costituita
- C. L'educazione umanistica si esprime primariamente nello studio dei classici
- D. Attraverso le esperienze di laboratorio, l'istruzione scientifica ha contribuito ad innovare gli studi biologici
- E. È possibile potenziare il linguaggio e la costruzione collaborativa dei significati attraverso lo studio della filologia

**6. Quale delle seguenti affermazioni è palesemente in contraddizione con le tesi sostenute dall'autore del BRANO 2?**

- A. L'istruzione scientifica dovrebbe avere una particolare pretesa di centralità su quella umanistica
- B. I saperi umanistici e i saperi scientifici possono dare allo studente il senso di ciò che alcuni esseri umani hanno fatto in diversi periodi storici
- C. L'istruzione scientifica e l'istruzione umanistica dovrebbero convivere, senza avere una particolare pretesa di centralità
- D. Gli eroi di uno studente possono essere sia chimici sia poeti
- E. È importante che lo studente non veda ciò che sta facendo in misura maggiore o minore di come è

---

**BRANO 3:** *Dopo aver letto il brano seguente, si risponda alle tre domande proposte*

Lo sviluppo può essere visto [...] come un processo di espansione delle libertà reali godute dagli esseri umani. Questa concezione, che mette al centro le libertà umane, si contrappone ad altre visioni più ristrette dello sviluppo, come quelle che lo identificano con la crescita del prodotto nazionale lordo (PNL) o con l'aumento dei redditi individuali, o con l'industrializzazione, o con il progresso tecnologico, o con la modernizzazione della società. Naturalmente la crescita del PNL o dei redditi individuali può essere un importantissimo mezzo per espandere le libertà di cui godono i membri della società: ma queste libertà dipendono anche da altri fattori, come gli assetti sociali ed economici (per esempio il sistema scolastico o quello sanitario) o i diritti politici e civili (per esempio la possibilità di partecipare a discussioni e deliberazioni pubbliche). [...] Lo sviluppo richiede che siano eliminate le principali fonti di illibertà [...]. Qualche volta la mancanza di libertà sostanziali è direttamente legata alla povertà materiale, che sottrae a molti la libertà di placare la fame, nutrirsi a sufficienza, procurarsi medicine per malattie curabili, vestirsi decentemente [...]. In altri casi l'illibertà è strettamente connessa alla mancanza di servizi pubblici e interventi sociali [...]. In altri casi ancora la violazione della libertà deriva in maniera diretta dal fatto che un regime autoritario nega le libertà politiche e civili, o impone delle limitazioni al diritto di partecipare alla vita sociale, politica ed economica della comunità.

Sen A. (1999). *Lo sviluppo è libertà*. Milano: Oscar Saggi Mondadori 2001.

---

**7. In base al BRANO 3, individuare tra le seguenti l'affermazione vera:**

- A. Lo sviluppo non può essere identificato semplicemente con la crescita del prodotto nazionale lordo
- B. Lo sviluppo è un processo di espansione del progresso zoologico e della modernizzazione della società
- C. Le libertà di cui godono i membri della società sono finalizzate all'espansione dei redditi degli extracomunitari
- D. La violazione della libertà dei bambini deriva dal fatto che un regime autoritario non limita le libertà politiche e civili
- E. L'espansione delle libertà reali è il principale strumento che inibisce la crescita del prodotto nazionale lordo nel Sud del Mondo

**8. In base al BRANO 3, individuare l'unica affermazione direttamente deducibile dal testo:**

- A. Nonostante l'aumento senza precedenti dell'opulenza globale, il mondo contemporaneo nega le libertà reali a un numero immenso di esseri umani
- B. Poiché lo sviluppo è un processo complesso, è necessario conseguirlo impegnandosi nella produzione di alta tecnologia medica
- C. Il prodotto nazionale lordo è strettamente legato alla promozione della salute dei bambini
- D. È necessario che il mondo politico si impegni in vaste campagne pubblicitarie tese a promuovere processi di alfabetizzazione informatica
- E. L'intolleranza e l'autoritarismo sono il principale ostacolo allo sviluppo delle competenze di cittadinanza

**9. Quale delle seguenti affermazioni è palesemente in contraddizione con le tesi sostenute dall'autore del BRANO 3?**

- A. Le libertà sostanziali come la partecipazione politica o l'accesso all'istruzione di base e alle cure sanitarie, spesso appesantiscono la macchina burocratica ed ostacolano la crescita del prodotto nazionale lordo
- B. In alcune concezioni ristrette dello sviluppo, le libertà sostanziali delle popolazioni sono valutate in base al fatto di poter indirettamente contribuire alla crescita del prodotto nazionale lordo e dell'industrializzazione
- C. Lo sviluppo è direttamente legato alla eliminazione delle principali fonti di illibertà
- D. Le libertà sono strettamente legate alla possibilità di partecipare alle scelte sociali e dipendono da molteplici fattori, quali le opportunità economiche, i poteri sociali, la buona salute, l'istruzione di base ecc.
- E. La povertà materiale, che sottrae a molti la libertà di placare la fame, nutrirsi a sufficienza, procurarsi medicine per malattie curabili, vestirsi decentemente costituisce una forte limitazione alla possibilità reale di partecipazione alla vita sociale

---

**BRANO 4:** Dopo aver letto il brano seguente, si risponda alle quattro domande proposte

All'interno di un'analisi dei processi migratori e del loro impatto sulle società di arrivo, il tema delle seconde generazioni balza in primo piano, proprio per la rilevanza che riveste l'integrazione dei 'figli dell'immigrazione': essi rappresentano, in modo visibile, una messa alla prova tanto del progetto migratorio dei genitori quanto della capacità di accoglienza delle società riceventi.

Molti sono pertanto, soprattutto nei Paesi a lunga tradizione immigratoria, gli studi e le ricerche che hanno considerato, da un lato le modalità di accoglienza e di inclusione da parte della società di arrivo, dall'altro, le traiettorie di vita dei figli dei migranti, le loro condizioni di accesso e di fruizione delle opportunità, i vincoli e gli ostacoli al processo di integrazione. I percorsi di inclusione nella società autoctona si presentano in generale in modo variegato, in relazione a tutta una serie di fattori in gioco, dalle condizioni di vita alle risorse disponibili sia materiali sia relazionali e simboliche.

Gli esiti, e quindi il risultato finale in termini di integrazione, sono pertanto difficilmente prevedibili e, tuttavia, esiste anche la possibilità di individuare, attraverso monitoraggi, indagini qualitative e quantitative, ricorsività di situazioni e di condizioni finali che possono avvalorare o meno sul piano empirico le varie teorie messe in campo per interpretare e prevedere il destino delle seconde e terze generazioni.

Alcuni punti fermi sono ormai acquisiti tanto a livello di riflessione teorica quanto sul piano della verifica empirica: la centralità, per esempio, della famiglia e della scuola nei percorsi e nei progetti di vita delle seconde generazioni, il delicato passaggio dalla formazione al lavoro, i rischi di discriminazione e di marginalità sociale; ma anche l'importanza di spazi, al di fuori delle istituzioni, luoghi di elaborazione e di sperimentazione di una propria identità libera da definizioni riduttive e stigmatizzanti (Queirolo Palmas, 2006).

di Elena Besozzi - Una generazione strategica

---

**10. Secondo l'autrice il tema delle seconde generazioni:**

- A. Tutte le risposte sono corrette
- B. È di primaria importanza per un'analisi sui livelli di integrazione dei "figli dell'immigrazione"
- C. Rappresenta in modo visibile le capacità di accoglienza delle società riceventi
- D. Rappresenta in modo visibile la messa alla prova del progetto migratorio dei genitori
- E. Nessuna delle risposte è corretta

**11. Secondo l'autrice nei paesi a lunga tradizione migratoria:**

- A. Sono molti differenti tra loro i percorsi di inclusione nella società autoctona, con importanti differenze per quanto riguarda le condizioni di vita e le risorse disponibili sia materiali sia relazionali e simboliche
- B. Sono pochissimi gli studi e le ricerche che hanno considerato, da un lato le modalità di accoglienza e di inclusione da parte della società di arrivo
- C. Sono pochissimi gli studi e le ricerche che studiano le traiettorie di vita dei figli dei migranti, le loro condizioni di accesso e di fruizione delle opportunità, i vincoli e gli ostacoli al processo di integrazione
- D. Sono pochissimi i casi in cui si hanno seconde generazioni di immigrazione
- E. Sono pressoché identiche gli uni dagli altri i percorsi di inclusione nella società autoctona, soprattutto riguardo alle condizioni di vita e alle risorse disponibili sia materiali sia relazionali e simboliche

**12. L'autrice afferma che:**

- A. I risultati in termini di integrazione, sono difficilmente prevedibili
- B. I risultati in termini di integrazione, sono facilmente prevedibili
- C. Non esiste la possibilità di sviluppare ricerche empiriche capaci di interpretare il destino delle seconde e terze generazioni
- D. Esiste la possibilità di sviluppare ricerche empiriche capaci di interpretare il destino delle seconde e terze generazioni ma non sarebbe etico farlo
- E. Nessuna delle risposte è corretta

**13. Esistono alcuni punti fermi che marcano l'esperienza delle seconde e terze generazioni di immigrazione:**

- A. Tutte le risposte sono corrette
- B. La centralità della famiglia e della scuola nei percorsi e nei progetti di vita
- C. Il delicato passaggio dalla formazione al lavoro
- D. I rischi di discriminazione e di marginalità sociale
- E. L'importanza di spazi, al di fuori delle istituzioni, luoghi di elaborazione e di sperimentazione di una propria identità libera da definizioni riduttive e stigmatizzanti

**14. Quale dei seguenti termini non è scritto correttamente?**

- A. Coscenza
- B. Psicologo
- C. Soprannaturale
- D. Onnipotente
- E. Elfo

**15. Quale dei seguenti termini non è scritto correttamente?**

- A. Irrascibili
- B. Allegorici
- C. Metafisica
- D. Ciminiere
- E. Scienza

**16. In quale dei seguenti periodi è presente una proposizione temporale che esprime anteriorità?**

- A. Prima che arrivi Pasqua il lavoro dev'essere portato a termine
- B. Quando frequentavo il liceo ero la più brava della classe
- C. Potrai andare da Luigi dopo che avrai dormito
- D. Mentre ero da mia nonna, Lucia è andata a casa mia
- E. Quando andavo all'asilo tornavo a casa con la nonna

**17. La frase esclamativa:**

- A. Connota come inatteso in tutto o in parte il contenuto di una frase
- B. Descrive un evento che non esiste
- C. Trasforma le frasi in interrogative
- D. Si differenzia dalle altre perché presenta il punto interrogativo alla fine
- E. Nessuna delle risposte è corretta

**18. Il testo regolativo è un testo che serve per:**

- A. Dare istruzioni regole o consigli di comportamento
- B. Descrivere un ambiente
- C. Raccontare una fiaba
- D. Regolare il tempo
- E. Regolare le note

**19. Il racconto realistico serve per:**

- A. Narrare una storia reale
- B. Narrare una storia fantastica
- C. Formare
- D. Descrivere una situazione surreale
- E. Informare

**20. Completa la frase: "Penso che tu...":**

- A. abbia paura di sbagliare
- B. hai paura di sbagliare
- C. avessi paura di sbagliare
- D. avresti paura di sbagliare
- E. avessi avuto paura di sbagliare

**21. Per alternanza scuola-lavoro si intende:**

- A. Un'esperienza formativa innovativa per unire sapere e saper fare, orientare le aspirazioni degli studenti e aprire didattica e apprendimento al mondo esterno
- B. Un percorso di partecipazione on line aperto alle scuole, a studentesse e studenti e alle organizzazioni, per ascoltare bisogni, buone pratiche ed esperienze
- C. Un progetto europeo volto a ridurre la dispersione scolastica e le disuguaglianze tra territori
- D. Un quadro di azioni finalizzate al potenziamento della Cittadinanza europea di studentesse e studenti, attraverso la conoscenza, la consapevolezza e la riflessione intorno all'idea di Europa e di Unione Europea
- E. Un progetto esclusivo della Regione Puglia volto a sensibilizzare le studentesse e gli studenti al proprio patrimonio culturale, artistico e paesaggistico con l'obiettivo formativo di educarli alla sua tutela

## **22. L'Agenda Digitale per l'Europa:**

- A. Si propone di aiutare i cittadini e le imprese europee ad ottenere il massimo dalle tecnologie digitali. Si tratta della prima di sette iniziative pilota del programma Europa 2020
- B. E' un processo finalizzato allo sviluppo e all'emancipazione di persone con disturbi specifici dell'apprendimento
- C. E' una piattaforma digitale che promuove la comunicazione tra i docenti di sostegno nel panorama europeo
- D. E' l'insieme delle associazioni di volontariato, enti culturali, istituzioni e ordini professionali che possono diventare partner educativi della scuola per sviluppare in sinergia esperienze coerenti alle attitudini e alle passioni dei nativi digitali a livello europeo
- E. E' un documento europeo che stabilisce i patti tra scuola e mondo del lavoro

## **23. La formazione:**

- A. E' un diritto di tutti, quindi di donne e uomini, e va intesa come quel processo finalizzato allo sviluppo e all'emancipazione di persone critiche e creative, proattive, titolari di diritti di cittadinanza sostanziale
- B. E' un diritto esclusivo dei cittadini europei e va intesa come quel processo finalizzato allo sviluppo e all'emancipazione di persone critiche e creative, proattive, titolari di diritti di cittadinanza sostanziale
- C. E' un processo finalizzato alla trasmissione conoscenze e competenze esclusivamente linguistiche
- D. Si realizza esclusivamente nei contesti scolastici
- E. Si realizza esclusivamente da 6 a 18 anni

## **24. La metacognizione è:**

- A. Auto-riflessione sul proprio pensiero
- B. Auto-riflessione sulle proprie emozioni
- C. Conoscenza oltre le categorie
- D. Un tipo di etero-riflessività sul fenomeno cognitivo attuabile grazie alla possibilità di empatizzare e riflettere sugli stati mentali altrui
- E. Obiettivo finale di ogni apprendimento

## **25. La pedagogia:**

- A. E' la scienza che si occupa della formazione dell'uomo e della donna per l'intero corso della vita e nella pluralità dei tempi di vita e di esperienza
- B. E' la scienza che studia i fatti sociali considerati nelle loro caratteristiche costanti e nei loro processi
- C. Non è una scienza autonoma, ma dipende dalla filosofia dell'educazione
- D. E' la scienza che studia i tipi e gli aspetti umani soprattutto dal punto di vista morfologico, fisiologico, psicologico
- E. E' lo studio scientifico delle funzioni vitali degli organismi viventi, animali e vegetali, in condizioni normali

## **26. Il metodo Montessori:**

- A. Pone al centro il puerocentrismo contro l'adulthood
- B. Si utilizza esclusivamente nelle scuole secondarie di secondo grado
- C. Si utilizza esclusivamente nell'ambito della didattica della matematica
- D. Non permette di stimolare tutte le attività sensoriali
- E. Si utilizza per redigere la Diagnosi Funzionale

## **27. La prospettiva lifewide:**

- A. Fa riferimento alla pluralità delle occasioni di formazione: non solo formali ma anche informali e non formali (tra queste, particolare importanza acquista la formazione on the job e le forme di partecipazione attiva alla vita democratica)
- B. E' lo studio unitario dei processi riguardanti la comunicazione e il controllo nell'animale e nella macchina
- C. Fa riferimento a politiche attive nella formazione delle alunne e degli alunni diversamente abili attraverso specifiche azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale
- D. E' l'insieme delle pratiche di autovalutazione di Istituto
- E. Tutte le risposte sono corrette

## **28. L'idea di classe come laboratorio nasce grazie a:**

- A. Célestin Freinet
- B. John Fitzgerald Kennedy
- C. Barack Obama
- D. Charlie Chaplin
- E. Robert De Niro

**29. Nella scuola secondaria di secondo grado, la valutazione degli apprendimenti e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni:**

- A. Spetta ai docenti (curricolari e di sostegno)
- B. Spetta alle famiglie
- C. Spetta al Dirigente Scolastico
- D. Con la Buona scuola è stata abolita la valutazione degli apprendimenti
- E. Spetta all'Ufficio Scolastico Regionale

**30. Per competenza si intende:**

- A. La capacità dell'individuo di combinare in modo appropriato e sempre originale le risorse di cui dispone
- B. La capacità dell'individuo di memorizzare una poesia
- C. La capacità dei docenti di ricordare i nomi degli alunni e delle alunne
- D. Tutte le risposte sono corrette
- E. Nessuna delle risposte è corretta

**31. L'OCSE promuove la ricerca PISA che:**

- A. Ogni tre anni si propone di misurare le competenze degli studenti quindicenni relativamente a lettura, matematica e scienze
- B. Ogni dieci anni si propone di misurare le competenze degli studenti universitari ultratrentenni relativamente a lettura, matematica e scienze
- C. Ogni sette anni si propone di misurare le competenze degli studenti della scuola dell'infanzia relativamente alle competenze nell'ambito della matematica
- D. Ogni tre anni si propone di misurare le competenze degli studenti decenni relativamente alle competenze nell'ambito delle lingue straniere
- E. Ogni tre anni si propone di misurare le competenze degli studenti quindicenni relativamente a lettura, matematica e scienze esclusivamente in Toscana

**32. L'Unità di apprendimento:**

- A. Rappresenta un segmento del curricolo che si propone di far conseguire agli allievi aspetti di competenza attraverso l'azione e l'esperienza
- B. E' una lavagna interattiva multimediale che permette di scrivere, disegnare, allegare immagini, visualizzare testi, riprodurre video o animazioni
- C. Si utilizza per redigere la Diagnosi Funzionale
- D. E' l'insieme delle tecnologie didattiche per gli alunni con disabilità visiva
- E. Tutte le risposte sono corrette

**33. A proposito della formulazione dei curricoli:**

- A. Compito delle istituzioni scolastiche è formulare curricoli nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, mettendo al centro del processo di apprendimento gli allievi, le loro esigenze e le loro peculiarità, in collaborazione e sinergia con le famiglie e il territorio, in un'ottica di apprendimento permanente lungo tutto l'arco della vita
- B. Compito delle istituzioni scolastiche è formulare curricoli nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, mettendo al centro del processo di apprendimento le famiglie
- C. Compito delle istituzioni scolastiche è formulare curricoli nel rispetto delle Indicazioni Europee, mettendo al centro della progettazione didattica i docenti di sostegno
- D. Compito delle istituzioni scolastiche è formulare curricoli senza necessariamente rispettare le Indicazioni Nazionali, ma mettendo al centro del processo di apprendimento gli allievi diversamente abili
- E. Nessuna delle risposte è corretta

**34. Il collegio dei docenti è composto:**

- A. Da tutti gli insegnanti in servizio nell'Istituto Scolastico ed è presieduto dal Dirigente scolastico
- B. Da tutti gli insegnanti di sostegno in servizio nell'Istituto Scolastico ed è presieduto dal Dirigente scolastico
- C. Da tutti gli insegnanti in servizio nell'Istituto Scolastico ed è presieduto dal rappresentante dei genitori
- D. Da tutti gli insegnanti di in servizio nell'Istituto Scolastico ed è presieduto dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
- E. Da tutti gli insegnanti di in servizio nell'Istituto Scolastico ed è presieduto dal Provveditore agli Studi



**35. Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi nella Scuola:**

- A. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze
- B. Elabora il PTOF, Piano Triennale dell'offerta formativa d'Istituto, sentito il Collegio dei docenti e il Consiglio d'istituto, nonché i principali attori economici, sociali e culturali del territorio
- C. E' il dirigente responsabile della formazione in servizio dei docenti di sostegno
- D. E' una figura professionale introdotta dalla legge sulla Buona Scuola
- E. Tutte le risposte sono corrette

**36. Nella Scuola Secondaria di secondo grado, il Consiglio di Classe è composto da:**

- A. Tutti i docenti della classe, due rappresentanti dei genitori e due rappresentanti degli studenti; presiede il dirigente scolastico o un docente, da lui delegato facente parte del consiglio
- B. Quattro docenti della classe ed è presieduto da un docente di sostegno, eletto dai rappresentanti dei genitori
- C. Tutti i docenti di sostegno della classe, due rappresentanti dei genitori e cinque rappresentanti degli studenti
- D. Tutti i docenti dell'istituto, dieci rappresentanti dei genitori e due rappresentanti degli studenti; presiede un rappresentante degli studenti
- E. Nessuna delle risposte è corretta

**37. Negli Esami di stato, l'esito delle valutazioni per i candidati con diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento, che, ai sensi dell'articolo 6, comma 6, del decreto ministeriale 12 luglio 2011, n. 5669, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, è espresso:**

- A. Dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento del piano svolto
- B. Dal MIUR senza attribuzione di voti
- C. Dal collegio dei docenti di sostegno di Istituto con l'attribuzione di voti e di dieci crediti scolastici relativi unicamente allo svolgimento del piano svolto
- D. Dall'Ufficio Scolastico Regionale senza attribuzione di voti
- E. Nessuna delle risposte è corretta

**38. La Carta docente:**

- A. E' una carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione dei docenti di ruolo delle istituzioni scolastiche
- B. E' assegnata ai docenti precari delle università pubbliche
- C. E' una carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione dei docenti esclusivamente della scuola dell'infanzia
- D. E' la carta d'identità del docente in cui va illustrata l'ispirazione culturale-pedagogica che utilizza nella progettazione curricolare, extracurricolare, didattica ed organizzativa delle sue attività
- E. Tutte le risposte sono corrette

**39. La divisione della psiche umana in "conscio", "preconscio" e "inconscio" è stata teorizzata da:**

- A. Sigmund Freud
- B. Nicolò Copernico
- C. Jean Piaget
- D. Albert Einstein
- E. Adolf Hitler

**40. Secondo Piaget, nello "stadio delle operazioni formali", il soggetto:**

- A. Può affrontare la soluzione di problemi scientifici con il metodo ipotetico-deduttivo
- B. Comincia a classificare gli oggetti molli
- C. Apprende che il mondo esterno è pericoloso
- D. Impara a camminare su superfici ruvide
- E. Impara a parlare in italiano

**41. Completare la seguente serie numerica: 2, 4, 16, 256, 65.536....**

- A. 4.294.967.296
- B. 14.294.967.278
- C. 45
- D. 89
- E. 422.294.967.299

**42. Lo psicoanalista Carl G. Jung era allievo di:**

- A. Sigmund Freud
- B. Isaac Newton
- C. Charles Darwin
- D. Maria Montessori
- E. Ugo Foscolo

**43. Completare la seguente serie numerica: 9, 1, 8, 2, 7, 3...**

- A. 6
- B. 54
- C. 454
- D. 0
- E. 1000

**44. In psicologia, quale delle seguenti espressioni non individua un tipo di memoria?**

- A. Cromatica
- B. Breve termine
- C. Lungo termine
- D. Dichiarativa
- E. Procedurale

**45. In psicologia, quale delle seguenti espressioni individua un tipo di apprendimento?**

- A. Tentativi ed errori
- B. A colori
- C. Ambientale
- D. A scacchiera
- E. Gravitazionale

**46. In base alla teoria di Gardner, quali tra le seguenti non rientra tra le "intelligenze multiple"?**

- A. Fantastica
- B. Spaziale
- C. Musicale
- D. Logico-matematica
- E. Linguistica

**47. Cosa intende Piaget per "accomodamento"?**

- A. Modificazione di uno schema mentale causato da un apprendimento
- B. Stimolo incondizionato dai genitori
- C. Modificazione della postura durante l'esercizio fisico
- D. Apprendimento avvenuto in un ambiente pericoloso
- E. Stimolo condizionato da uno spavento

**48. Considerando la seguente affermazione "il cane è sopra il gatto e la scimmia è sotto il gatto", ne consegue che:**

- A. Il cane è sopra la scimmia
- B. Il cane è allo stesso livello della scimmia
- C. Il cane è sotto il gatto
- D. Nessuna delle risposte è corretta
- E. Il cane assomiglia alla scimmia

**49. Qual è la probabilità di estrarre un asso di spade da un normale mazzo di 52 carte?**

- A. 1 su 52
- B. 1 su 104
- C. 4 su 104
- D. 4 su 52
- E. 2 su 52

**50. La sindrome da burnout è tipica:**

- A. Delle cosiddette "professioni d'aiuto"
- B. Dei bambini adottivi
- C. Degli adolescenti innamorati
- D. Delle patologie isteriche
- E. Dei cambi di stagione

**51. Chi è stato il padre fondatore della psicologia scientifica?**

- A. Wilhelm Wundt
- B. Albert Einstein
- C. Pico della Mirandola
- D. Alessandro Volta
- E. Ludovico Ariosto

**52. In quale anno S. Freud ha pubblicato i Tre saggi sulla teoria sessuale?**

- A. Nel 1905
- B. Nel 1998
- C. Nel 1981
- D. Nel 1549
- E. Nel 2008

**53. In psicologia il concetto di "modellamento" (modelling) riguarda:**

- A. Un processo di apprendimento
- B. Una forma invalidante della valutazione
- C. Un test mentale per diversamente abili
- D. Un test proiettivo per neonati
- E. Un'abilità manuale

**54. Il fisiologo e psicologo Ivan Pavlov ha teorizzato:**

- A. Il condizionamento classico
- B. L'inconscio collettivo degli anziani
- C. Lo sviluppo sessuale del bambino
- D. L'apprendimento a distanza
- E. Il trapianto di rene

**55. Completare la seguente serie numerica: 89, 55, 34, 21, 13...**

- A. 8
- B. 11
- C. 10
- D. 19
- E. 73

**56. Si consideri la proposizione: "Nessun gatto ha tre zampe"; dire che tale proposizione è falsa significa che:**

- A. Almeno un gatto ha tre zampe
- B. Almeno un cane ha un numero di zampe diverso da tre
- C. Se i gatti hanno tre zampe sono più belli
- D. Tutti i gatti sono neri
- E. Tutti i gatti sono siamesi

**57. La progettazione del POF deve contenere:**

- A. Scelte educative, curriculari, didattiche e organizzative
- B. Programmi realizzati dalla scuola
- C. Rendiconto dell'impiego dei finanziamenti erogati
- D. Progetti di ampliamento disciplinare
- E. Solo scelte didattiche

**58. La valutazione nella scuola secondaria è:**

- A. Esclusivamente sommativa
- B. Esclusivamente Formativa
- C. Esclusivamente Diagnostica
- D. Diagnostica e sommativa
- E. Formativa e sommativa

**59. Le *life skills* sono:**

- A. Abilità cognitive, emotive e relazionali
- B. Esclusivamente abilità cognitive
- C. Esclusivamente abilità emotive
- D. Esclusivamente abilità relazionali
- E. Abilità emotive e relazionali ma mai cognitive

**60. L'obbligo scolastico:**

- A. È previsto dall'art. 34, comma 2, della Costituzione, che rende l'istruzione inferiore obbligatoria e gratuita per otto anni
- B. Si assolve frequentando sia i percorsi di istruzione sia quelli di istruzione e formazione professionale
- C. Si assolve frequentando esclusivamente i percorsi di istruzione
- D. È oggi di nove anni a seguito dell'entrata in vigore della legge n. 9/1999
- E. È oggi di dodici anni a seguito dell'entrata in vigore della legge n. 53/2003







